МБОУ «Старо-Шагиртская ООШ»

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов школы.

Процесс воспитания и социализации во многом обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном и школьном уровнях:***

* *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:*

 *«Ученик года»* – конкурс, которыйпроводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Праздник «Красная дорожка»* – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия «Рождественский прием отличников у директора школы» и учебного года «Наши достижения»), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

 «*Фестиваль проектов»* способствует развитию умений и навыков проектной и исследовательской деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

*Метапредметная неделя* – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*Интеллектуальный клуб* – один раз в четверть проводится интеллектуальная игра для классных команд с целью поднятия престижа знаний и интеллектуального развития. Коллективная форма воспитания формирует чувство ответственности.

*Проект «Открытая библиотека».* Предполагает организацию в детском саду пространства, где дети и педагоги читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

* *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Выборная кампания» -* традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

*Операция «Малышок».* Установление шефства школьников над воспитанниками дошкольных групп. Для дошкольников проводят различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;

- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);

- проведение рождественского утренника;

- проведение игр-викторин;

- постановка сказочного представления и т.п.

*Операция «Книга».* Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

* *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

 *«Осенний калейдоскоп»* – традиционныемероприятия, которые готовят обучающиеся совместно с педагогами и родителями. Проходят в различных формах, каждое из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

*«Неделя толерантности»* – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

*«Новогоднее сумасшествие»* – общешкольное коллективное творческое дело,состоящееиз серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

 *«Школьная клумба»* – конкурс проектов,проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

*«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований (Кросс, Золотая осень, Веселые старты; шашки, сибирский щит, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*«Цветной ковер России»,* проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

*«День Друга» –* выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

*Цикл дел «Персональная выставка»* предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

*Праздник песни.* Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

* Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День воспитателя, День Учителя - день самоуправления»,День пожилого человека».
* *Общешкольные дела, направленные на духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся:*

*«Раз в Крещенский вечерок»* – гостинаясвязана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

*«Покров Пресвятой Богородицы»* – праздник, направленный на воспитание духовно-нравственных качеств личности на основе наследия православной культуры, обычаев и традиций.

*«Светлое Христово Воскресенье»* - праздник, направленный на воспитание духовно-нравственных качеств личности на основе наследия православной культуры, обычаев и традиций.

*Межшкольные Шагиртские чтения для детей и юношества –* конференция исследовательских работ по краеведению.

***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*«Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

*День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело,проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

*Акция «Секретный друг».* Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

***На индивидуальном уровне:***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.